



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

Петченко Ю.Г.

Приказ № 98 от «17» сентября 2018г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБОУ СОШ 9**

*Приказ № 98 от 17.09.2018*

*Об утверждении положения о социально-службе  
в МБОУ СОШ 9*

Служба СПС приобретает юридический статус, оформленный соответствующими локальными актами школы на основании следующих нормативных документов образования:

- на основании письма министерства образования Ставропольского края от 11.09.2018 года 04-22/8356 по анализу работы социально-психологической службы в ОО по раннему выявлению детей, склонных к неадекватным, агрессивным поступкам
- на основании письма Управления образования администрации города-курорта Кисловодска от 17.09.2018 года 01-14/1635 по предоставлению перечня локальных актов по созданию и функционированию социально-психологической службы, а также информации согласно запрашиваемым формам

Служба СПС призвана обеспечить раннее выявление и эффективное сопровождение детей, склонных к неадекватным и агрессивным поступкам, что может способствовать сохранению и укреплению здоровья таких детей, профилактике нарушений психического здоровья, оптимизации воспитательной работы с детьми и их родителями и, соответственно, их адаптации к условиям обучения в школе, к развитию возможностей критического мышления, осмысленного отношения к жизни во всех её проявлениях, умения делать оптимальные выборы, нести ответственность за свои действия и поступки.

Работа службы СПС включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и объектам воспитательно-образовательного процесса в указанной области раннего выявления и сопровождения детей, склонных к неадекватным, агрессивным поступкам.

В своей деятельности служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральным законодательством и законодательством регионального и городского уровня, нормативными правовыми актами

МО РФ, МО СК, управления образования администрации города Енисловска; методическими рекомендациями в указанной области.

Деятельность службы СПС осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками МБОУ СОШ 9, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением реализации целей и задач в указанной области. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в МБОУ СОШ 9. Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ**

**ЦЕЛЬ Службы** - раннее выявление и сопровождение детей, склонных к неадекватным, агрессивным поступкам

### **Основные задачи:**

1. Разработка алгоритма действий, пакета диагностических методик и методических материалов для реализации поставленной цели
2. Развитие психолого-педагогической компетенции классных руководителей в указанной области
3. Обеспечение классных руководителей необходимыми методическими материалами по адекватному наблюдению, выявлению и сопровождению
4. Проведение групповой и индивидуальной диагностической работы в классах с целью уточнения и дифференцированной диагностики результатов наблюдений классных руководителей по выявлению детей, склонных к неадекватным, агрессивным поступкам
5. Анализ результатов диагностических исследований, составление аналитических и информационных материалов, проведение углубленных диагностических исследований в группе риска, выявленной по результатам предварительной диагностики
6. Разработка индивидуальных программ коррекционной работы и сопровождения, рекомендаций для классных руководителей и родителей
7. Привлечение специалистов разного профиля и уровня при наличии проблем с социальной адаптацией развития, акцентуированных особенностей характера, психологических симптомов и синдромов
8. Всемерная оптимизация каждого подхода в ситуации сопровождения ребёнка с явлениями неуверенности и агрессивности
9. Организация и проведение неотложной социально-психологической помощи несовершеннолетним и их семьям

10. Профессиональные услуги: образовательная консультативно-диагностическая, коррекционная, психологическая, психопедагогическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения
11. Социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних, склонных к неуправляемому поведению и агрессии
12. Консультирование по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по запросам, связанным с охраной психического здоровья детей

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

*Основным направлением деятельности службы СПС является консолидация возможностей педагогов, психологов и участников образовательного процесса по решению проблем детей с явлениями неуправляемости и проявлениями агрессии в поведении к условиям обучения в школе*

Формы реализации деятельности СПС:

- социально-психологическая реабилитация
- развитие психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса
- социально-психологические и психодиагностические исследования с последующим анализом и дифференциальным обобщением и коллегиальным обсуждением
- групповые и индивидуальные психологические тренинги детей, учителей, родителей
- групповая коррекционная и развивающая работа
- индивидуальная коррекционная и развивающая работа
- социальная реабилитация и поддержка
- организация взаимодействия с другим коррекционным центром и другими специалистами при оказании помощи в случаях необходимости

**Психологическая профилактика:**

- разработка, апробация и внедрение коррекционных программ для детей с указанными особенностями поведения с учетом задач каждого этапа возрастного развития
- контроль за соблюдением правил техники безопасности образовательного учреждения и формирования безопасной ситуации развития обучающихся. выявление и устранение неблагоприятных психологических факторов в образовательном процессе
- отслеживание степени адаптации детей к условиям обучения и безопасности ситуаций развития учащихся целевой группы

- своевременное предупреждение возможных ситуаций, способствующих усилению возможных негативных психосоматического и психического состояния обучающихся и их родителей;

**Развитие психологической компетентности родителей - социально-психологическое направление**

- развитие умений и навыков адекватной оценки внешних проявлений и поведения детей, основанных на грамотных современных представлениях о развитии личности и личном опыте
- развитие навыков поиска и использования информации, осмысленному отношению к ней, осмыслению и применению на практике с оптимальной дифференциацией и индивидуализацией применения и формировании адекватных результатов
- развитие осмысленности деятельности учителей и родителей к возрастным особенностям развития, основным задачам каждого периода развития ребенка, "областного развития" и её решающему значению в формировании перспектив развития обучающихся учащихся
- оптимизация взаимоотношений учителей и родителей по изменению устойчивых стереотипов деятельности, так называемых "родительских установок" (стереотипы негативно влияют на родительские властные указания, эмоционально негативные и озлобляющие оценки: Ты - ленивый, лентяй, неудачный, - продолжить список)
- осмысление по величине и по степени восприятия, автоматическим и некритическим родительских оценочных суждений, ставших негативными, и умение их заманить на более жизнеутверждающие, адекватные, а также с подтверждение эффективности деятельности

- выявление индивидуальных особенностей и склонностей детей для обеспечения оптимального личного и профессионального формирования;

- определение границ поведения, общения, поведении и развитии несовершеннолетних;

**Развивающая деятельность родителей. Работа предусматривает деятельность:**

- активному взаимодействию родителей с детьми и взрослыми, обеспечивающей оптимальное развитие и становление личности детей, реализацию всех потенциальных индивидуальностей возможностей развития детей;

- участию в разработке и реализации комплексных психолого-медико-педагогических и реабилитационных программ;
- реализации комплексных индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению ограничений физическом, психическом и социальном развитии и жизнедеятельности несовершеннолетних.

**Психологическая реабилитация несовершеннолетних предусматривает деятельность:**

- консультирование специалистов образовательного учреждения по вопросам учебно-воспитательской работы, коллективом, администрацией учреждения, организации воспитания, обучения и воспитания на дому;
- консультирование родителей и семьи детей по вопросам воспитания, семейных и социальных взаимодействий;
- консультирование органов муниципальной власти, служб и государственного аппарата администрации в образовательное учреждение с целью выявления и решения проблем детей по проблемам поведения, адаптации, развития личности и особенностей психического развития, развития детей и молодежи. социализации и интеграции несовершеннолетних.

**Психосоциальная реабилитация предусматривает деятельность:**

- психологическую поддержку родителей, членов их семей в процессе консультирования и коррекционной работы с ним;
- конструирование условий для семей и учреждения и социальных взаимодействия, способствующих наиболее полную социализацию и интеграцию в социальную среду детей и их семей.

**В своей профессиональной деятельности психолог обязан:**

- руководствуясь Конституцией Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами в области образования, нормативными правовыми актами в области социальной защиты, нормативными правовыми документами субъектов Российской Федерации;
- рассматривая вопросы своей деятельности строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не входящих в компетенцию современного состояния



детьми и взрослыми; - анализировать результаты работы, решать вопрос об очередности и очередности видов работ;

- отказываться от выполнения работ, возложенных на него обязанностей при наличии объективных оснований для успешного выполнения работ; - обмен информацией с коллегами смежных специальностей, другими подразделениями в интересах ребенка.

- педагогические работники несут ответственность, предусмотренные для работников в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также специалистам Службы, работающим в сфере образования для детей, нуждающихся в специальной помощи. При этом несут ответственность специалисты, занятые в работе с детьми (в образовательных учреждениях).